

МБОУ Хор – Тагнинская СОШ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по итогам Всероссийских проверочных работ обучающихся в 2020-2021 учебном году

В соответствии с приказом Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», а также министерства образования Иркутской области от 27 февраля 2020 года №153-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2020 году» были проведены ВПР для обучающихся 5-8-х классов (осень 2020 г.).

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР в 5 «а» классе

Русский язык в 5 «а» классе (за 4 класс)

Дата: 14.09. и 16.09.2020г.

Предмет: Русский язык

Работа состояла из 2-х частей. Всего участникам предстояло выполнить 3 задания в 1 части и 12 заданий во 2-й части.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5	17	16	1	6	8	1	94	43,75

Подтвердили результат 8 учащихся (50 %) (по району-36,19%), повысили отметки 1 учащийся (6,25 %) (по району-2,21%), понизили – 7 учащихся (43,75 %) (по району-61,6 %).

Основные ошибки:

Часть 1.

1. Нахождение в тексте предложения в однородными сказуемыми и подчеркивание в нем однородных сказуемых – 7чел.
- 3.1. Подчеркивание главных членов – 7 чел.
- 3.2. Определение частей речи– 7чел.

Часть 2.

4. Постановка знака над ударенными гласными – 1 чел.
5. Нахождение слова, в котором все согласные звуки глухие– 6 чел.
6. Определение и записи основную мысль текста – 4 чел.
7. Составление и записи плана текста из трех пунктов -10 чел.
8. Постановка вопроса по тексту, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание– 6 чел.

9. Понимание значения слова «скала» из 1-го предложения– 10 чел.
 10. Замена слово «могучий» (из 1-го предложения) близким по значению словом.– 8 чел.
 11. Нахождение слова, состав которого соответствует схеме $\bar{\text{C}} \wedge \square$.– 7 чел.
 12.1. Нахождение всех имен существительных в той форме, в которой они употреблены в предложении – 6 чел.
 12.2. Определение рода, склонения, числа, падежа одной из форм имени существительного (на выбор) – 0 чел.
 13.1. Нахождение в предложении всех форм прилагательных с именами существительными, к которым они относятся – 3 чел.
 13.2. Определение числа, рода (если есть), падежа одной из форм имени прилагательного (на выбор) – 1 чел.
 14. Нахождение в 11-м предложении все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении – 0 чел.
 15.1. Описание ситуации в которой уместно будет употребить выражение «Как аукнется, так и откликнется» – 11 чел.
 15.2. Орфографическая правильность выполнения задания – 12 чел.

Вывод: по результатам ВПР по русскому языку учащиеся показали средний уровень сформированности предметных и метапредметных УУД

Рекомендации:

Формировать навыки орфографической зоркости, совершенствовать умения учащихся в определении главной мысли текста, продумать работу по лексическому значению слов, учить работать с толковым словарем. Совершенствовать навыки в определении частей речи и их грамматических признаков.

Математика в 5 «а» классе (за 4-й класс)

Дата: 23.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	17	17	3	5	8	1	94,1	47,1

Подтвердили результат 9 учащихся (52,9 %) (по району-46, 94 %), повысили отметки 3 учащихся (17,6 %) (по району-8,93 %), понизили – 5 учащихся (29,4 %) (по району-44,3 %).

Были допущены ошибки:

1. Устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 – 6 чел. (35 %),
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – 3 чел (17,6%)
3. Решение задач арифметическим способом (в 1–2 действия) с повседневной жизнью – 5 чел (29,4%)
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. - 11 чел (64,7%)
- 5.1 Нахождение периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. – 8 чел. (47%)

5.2. Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. – 12 чел (70,5%)

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. – 1 чел (5,8%)

6,2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* – 3 чел (17,6%)

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий- 12 чел. (70,5%)

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)- 12 чел. (70,5%)

9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).- 11 чел (64,7%)

9.2. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).- 12 чел (70,5%)

10. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. – 6 чел (35%)

11. Владение основами логического и алгоритмического мышления.- 6 чел (35%)

12. Решать задачи в 3–4 действия.- 15 чел (88,2%)

Вывод: по результатам ВПР по математике учащиеся показали средний уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Рекомендации:

1. Отработать навык решения числовых выражений в 2-3 арифметических действия,
2. повторить порядок выполнения действий,
3. внедрять в практику больше задач-расчётов,
4. продолжить работу по знанию состава числа, числового ряда,
5. учить распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге,
6. совершенствовать навыки работы с таблицами, учить извлекать из них информацию, обобщать и конкретизировать,
7. обрабатывать навыки решения примеров с многозначными числами,
8. скорректировать работу по формированию навыка решения текстовых задач, заданий на смекалку.
9. обратить внимание на формирование у учащихся устойчивых навыков вычисления, осмысленного применения алгоритмов многозначного умножения и деления, приёмов рационального счёта,
10. развивать логическое и алгоритмическое мышление, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.

Окружающий мир в 5 «а» классе (за 4-й класс)

Дата: 30.09.2020г.

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	17	16	1	10	4	1	93,75	68,75

Подтвердили результат 6 человек (37,5 %) (по району 37,5 %), повысили отметки 0 человек (0 %) (по району 1,53%), понизили – 10 человек (62,5 %) (по району 60,97 %)

Были допущены ошибки:

1. Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. – 1 чел (93, 7%)
2. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). – 9 чел (56,2%)
- 3.1Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов- 10 чел. (62,5%)
- 3.2 Овладение логическими УУД (анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам); - 3 чел. (18,7%)
- 3.3 Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - определить, какие из приведённых в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. – 10 чел (62,5%)
- 4 Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.- 11 чел (68,7%)
- 5 На основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы)- 3 чел. (18,7%)
- 6.1Элементарные способы изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.- 5 чел (31,2%)
- 6.2 Вторая часть: сделать вывод на основе проведённого опыта. – 12 чел (75 %)
- 6.3Третья часть проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими УУД (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. – 12 чел. (75 %)
- 7.1Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - 7 чел. (43,7%)
- 7.2 Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде – 13 чел (81,2%)
- 8.Выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определённых профессий. – 4 чел (25%)
- 9 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своё мнение и аргументировать свою

точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – 8 чел (50%)

10.(1-2) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.- 11 чел (68,7%)

10.(3-4) Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы, родного края, его особенности природы – 15 чел (93,7%).

Вывод: по результатам ВПР по окружающему миру учащиеся показали хороший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Результаты ВПР в 6 «а» классе

Русский язык в 6 «а» классе (за 5-й класс)

Дата: 22.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	19	17	4	7	5	1	94,1	70,6

Подтвердили результат 13 человек (76,5 %) (по району 27,3 %), повысили отметки 1 человек (5,9 %) (по району 2,32 %), понизили – 3 человека (62,5 %) (по району 70,36 %)

Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова;
- правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
- правописание приставок на парный согласный;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных, окончаний глагола.

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- внимательно читать задание;
- определять тему и главную мысль текста;
- распознавать грамматические признаки слов; с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.

Вывод: по результатам ВПР по русскому языку учащиеся показали хороший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Рекомендации:

1. Через индивидуальные занятия, консультативные встречи продолжить работу со слабоуспевающими детьми по формированию орфографической зоркости через комментированное письмо;
2. совершенствовать навыки фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разборов;
3. провести корректировку знаний по разделу «Синтаксис»: сложное предложение, обращение, прямая речь, постановка тире в простом предложении.

Математика в 6 «а» классе (за 5-й класс)

Дата: 18.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	19	19	2	5	8	4	78,9	63,2

Подтвердили результат 11 учащихся (57,89 %) (по району-18,18%), повысили отметки 0 учащихся (0 %) (по району-2,41%), понизили – 8 учащихся (42,11%) (по району-79,41%)

Основные ошибки:

1. Представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперирование на базовом уровне понятием целое число, владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. - 57.9 % (11 обучающихся)

3. Нахождение процента от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел – 57,9 % (11 обучающихся)

4. Владение навыками письменных вычислений – 73,7 % (14 обучающихся)

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин – 52,7 % (10 обучающихся)

6. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни – 57,9 % (10 обучающихся)

Вывод: по результатам ВПР по математике учащиеся показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Рекомендации:

На основании анализа провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Биология в 6 «а» классе (за 5-й класс)

Дата: 15.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	19	19	2	12	2	3	84,2	76,7

Подтвердили результат 12 учащихся (63.1%) (по району-13,64 %), повысили отметки 0 учащихся (0 %) (по району-0,52 %), понизили – 7 учащихся (36,8 %) (по району-85,83 %)

Основные ошибки:

1. Определение принадлежности организма к определенному царству - 1 чел. – 5,2%,

2. Основные признаки живых организмов - 8 чел. – 42%,
3. Характеристик объектов живой природы – 8 чел. – 42%,
4. Процессы жизнедеятельности организмов - 6 чел. – 31,6%,
5. Оборудование для наблюдения за живыми объектами -1 чел. – 5,2%
6. Устройство микроскопа -5 чел.- 26,3%,
7. Функции частей микроскопа-3 чел. – 15,8% 1
8. Определение увеличения микроскопа – 1 чел. – 5,2%
9. Систематические категории – 5 чел. – 26.3%
10. Химический состав клетки -4чел. - 21%,
11. Функции химических элементов в клетке -8 чел. - 42%,
12. Экологические признаки растений --7 чел. – 36,8%,
- 13 Описание организма по плану - 16 чел. – 84,2%,
- 14 Природные зоны и составные компоненты - 14 чел. – 73,7%,
- 15 Правило поведения в лесу –2 чел. – 10,5%,
16. Профессии, связанные с биологией -2 чел.- 10,5%.

Вывод: по результатам ВПР по биологии учащиеся показали высокий уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Меры по устранению ошибок (пробелов в знаниях):

1. Уделить особое внимание описанию организма по определенному плану, изучению природных зон и химическому составу клетки.
2. Повторить теоретические вопросы, в ответах на которые были допущены ошибки при выполнении работы.
3. Систематически работать с детьми по применению биологических знаний в практической деятельности.
4. Планировать индивидуальную работу с детьми по изученным темам, по использованию биологических знаний в жизни.

История в 6 «а» классе (за 5-й класс)

Дата: 28.09.2020г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	19	17	6	4	5	2	88,2	58,8

Подтвердили результат 10 учащихся (58,8 %) (по району-28,09 %), повысили отметки 1 учащихся (5,9 %) (по району-1,55 %), понизили – 6 учащихся (35,3 %) (по району-70,36 %)

Основные ошибки:

1. Зад.1- Соотношение изображения и выбранной темы 35,2%.
2. Зад. 2 - Прочитать отрывок и определить к какой теме относится 29,4%.
3. Зад.3 - Соотнести слова и темы 23,5%.
- 4.Зад. 4. – Дать развернутый ответ историческому событию 11,7%.
5. Зад 5 - Работа с картой 70,5 %.
6. Зад.6. – Природно- климатические условия 100%.
7. Зад. 7. - Факт из истории Вашего региона 17,6 %.
8. Зад. 8. – Описание факта из истории региона 23,5%.

Меры по устранению ошибок:

1. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текст, таблицы, диаграммы, графики).

7 «а»	19	16	1	4	6	5	68,75	31,25
-------	----	----	---	---	---	---	-------	-------

Подтвердили результат 12 учащихся (63,2 %) (по району-17,51%), повысили отметки 4 учащихся (21,1 %) (по району-1,13%), понизили – 3 учащихся (35,3 %) (по району-81,36 %)

Основные ошибки:

1. Представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперирование на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – 56,3% (9 обучающихся)
2. Представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решение задачи на нахождение части числа и числа по его части - 56,3% (9 обучающихся)
3. Владение символьным языком алгебры. Оперирование понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – 93,8% (15 обучающихся)
4. Владение навыками письменных вычислений. Использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – 84,37% (13 обучающихся)
5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решение простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 100 % (16 обучающихся)

Вывод: по результатам ВПР по математике учащиеся показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Мероприятия по устранению пробелов в знаниях:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
- 3.Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Биология в 7 «а» классе (за 6-й класс)

Дата: 18.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 «а»	19	18	0	9	8	1	94,4	50

Подтвердили результат 12 учащихся (66,7 %) (по району-18,64%), повысили отметки 0 учащихся (0 %) (по району-0,59 %), понизили – 6 учащихся (33,3 %) (по району-80,77 %)

Основные ошибки:

- 1.Процессы жизнедеятельности организмов – 4 чел. -22,2%
2. Знание биологических наук -13 чел. -72,2%
3. Составные части растения– 13 чел – 72,2%

- 4.Функции ситовидных трубок –10 чел. -55,5%
- 5.Строение клетки –3 чел. – 16,6%
6. Значение клеточных структур-6 чел. – 33,3%
- 7.Разновидности проводящей ткани – 9 чел. – 50%
- 8.Функции проводящей ткани – 13 чел. – 72,2%
- 9.Клеточные органоиды и их функции – 4 чел.-22,2%
10. Строение семени – 1 чел. -5,5%
11. Образование веществ -4 чел. – 22,2%
12. Химический состав семени-7 чел. -38,8%
- 13.Строение листьев- 2 чел. – 11,1%
- 14.Работа с таблицами – 3 чел. -16,6%
15. Определение задачи эксперимента – 13чел.- 72,2%
16. Формулировать вывод о проведённом эксперименте –15 чел. -83,3%
17. Обоснование ответа на заданный вопрос – 16чел. – 88,8%
18. Описание листа растения по приведенному плану -2 чел. –11,1%

Меры по устранению ошибок (пробелов в знаниях):

1. Повторить теоретические вопросы, в ответах на которые были допущены ошибки при выполнении работы.
2. Систематически работать с детьми по применению биологических знаний в практической деятельности.
3. Планировать индивидуальную работу с детьми по изученным темам, по использованию биологических знаний в жизни.

Вывод: по результатам ВПР по биологии учащиеся показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

География в 7 «а» классе (за 6-й класс)

Дата: 21.09.2020

Предмет: География

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 «а»	19	17	3	4	9	1	94,1	41,2

Подтвердили результат 11 учащихся (64,7 %) (по району-40,17 %), повысили отметки 0 учащихся (0 %) (по району-1,73 %), понизили – 6 учащихся (35,3 %) (по району-58,09 %)

Основные ошибки:

1. Зад.1- Название океанов на карте мира -17,6 %
2. Зад.2 - Вычислить объект по координатам- 70,6 %.
3. Зад. 3 - Работа с топографической картой – 29,4 %.
4. Зад.4 - Определить разницу во времени-52,9% .
- 5.Зад. 5. - соотнести географические особенности и природные зоны – 52,9 %.
6. Зад 6.- работа с климатограммами – 17,6 %
7. Зад.7. - работа с текстом – 64,7 %.
8. Зад. 8. - работа с таблицей – 23,6%.
9. Зад.9.– Природное явление и его описание- 17,6%.
10. Зад.10. - описание субъекта в котором живешь – 17,6%

Вывод: по результатам ВПР по географии учащиеся показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Меры по устранению ошибок:

1. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текст, таблицы, диаграммы, графики).
2. Решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
3. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий

История в 7 «а» классе (за 6-й класс)

Дата: 15.09.2020г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 «а»	19	19	1	4	10	4	78,9	26,3

Подтвердили результат 4 учащихся (21,1 %) (по району-17,7 %), повысили отметки 0 учащихся (0 %) (по району-1,18 %), понизили – 15 учащихся (78,9 %) (по району-81,12 %)

Основные ошибки:

1. Зад.1- Соотнести иллюстрацию и события 68,4%.
2. Зад.2 - Прочитать отрывок из исторического источника 57,9%.
3. Зад. 3 - Дать определение слову 31,6%.
4. Зад.4 - Укажите две исторические личности 84,2%.
- 5.Зад. 5. – Работа с исторической картой 5,2%.
6. Зад 6.- Записать название объекта с которым связано событие 79 %.
7. Зад.7. – Значение исторического события 84,2 %.
8. Зад. 8. - Определить памятники культуры 26,3%.
9. Зад. 9. –Как называется изображение, написанное водяными красками по сырой штукатурке 52,6%.
10. Зад.10.- Укажите название улицы в любом населенном пункте Вашего региона, которое связано с деятельностью какой – либо исторической личности 21,1%.

Вывод: по результатам ВПР по истории учащиеся показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Меры по устранению ошибок:

1. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текст, таблицы, диаграммы, графики).
2. Решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
3. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий.

Обществознание в 7 «а» классе (за 6-й класс)

Дата: 24.09.2020г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 «а»	19	16	1	6	9	0	100	43,75

Подтвердили результат 6 учащихся (37,5 %) (по району-22,83 %), повысили отметки 0 учащихся (0 %) (по району-0,57 %), понизили – 10 учащихся (62,5 %) (по району-76,59 %)

Основные ошибки:

1. Зад.1- Дать развернутый ответ почему труд нуждается в защите государства 31,2%.
2. Зад. 2 - выбрать верные суждения 75 %.
3. Зад.3 - Работа с графиками 6,5 %.
- 4.Зад. 4. – установите соответствие 81,2 %.
5. Зад 5- Объяснить смысл слова гуманность 37,5%.
6. Зад.6. – В какой сфере общества используются слова 56,25%.
7. Зад. 7. - По иллюстрации определить тип межличностных отношений 43,7%.

Вывод: по результатам ВПР по обществознанию учащиеся показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Меры по устранению ошибок:

1. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текст, таблицы, диаграммы, графики).
2. Решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
3. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий.

Результаты ВПР в 8 «а» классе

Русский язык в 8 «а» классе (за 7-й класс)

Дата: 16.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 «а»	5	4	0	2	1	1	75	50

Подтвердили результат 3 учащихся (75 %) (по району-24,46 %), повысили отметки 0 учащихся (0 %) (по району-0, %), понизили – 1 учащийся (25 %) (по району-75,54 %)

Основные ошибки:

- 1К1- соблюдение орфографических норм (25 %);
- 1К2-соблюдение пунктуационных норм – 1 человек(25 %);
- 1К3-правильность списывания текста-1 человек (25%);
- 2К3-выполнение морфологического разбора-1 человек (25%);
- 2К4- выполнение синтаксического разбора- 1 человек (25%);
- 3 (1)-написание производных предлогов -4 человека (100%)
- 3 (2)- распознавание предложений с производными предлогами- 3человека(75 %);
- 4 (1)- правильное написание союзов-1 человек (25%)
- 4 (2)- распознавание предложений с союзами-1 человек (25%);
- 5- постановка знака ударения в словах-1 человек (25 %);
- 6- исправление грамматической ошибки в предложениях-3 человека(75%);
- 7 (1)- постановка знаков препинания в предложении-4 человека(100%);
- 7 (2)- распознавание предложения и места постановки запятой-4 человека (100%);
- 8 (1)- постановка знаков препинания в предложении с обращением-1 человек (25%);
- 8 (2)-распознавание предложения и мест расстановки запятых-1 человек (25 %);
- 10-определение типа речи-1 человек (25 %);
- 11(1)-рассуждение по данному тексту -1 человек (25%);

- 11 (2)- выписывание из данного текста ключевых слов и словосочетаний, подтверждающих ответ-1 человек (25 %);
12-определение лексического значения слова-3 человека(75 %);
14-верное объяснение значения пословицы-3 человека (75 %).

Вывод: по результатам ВПР по русскому языку учащиеся показали средний уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

План работы по устранению пробелов:

- 1.Отрабатывать навыки правильного распознавания орфографических и пунктуационных орфограмм.
- 2.Внедрить зачётную систему с учётом закрепления слабого ученика за сильным учеником.
- 3.Дифференцировать работу на уроках (применять сигнальные карточки, карточки-подсказки, карточки-алгоритмы).
4. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика в 8 «а» классе (за 7-й класс)

Дата: 29.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 «а»	5	5	0	2	2	1	80	40

Подтвердили результат 2 учащихся (40 %) (по району-19,16 %), повысили отметки 0 учащихся (0 %) (по району-0, 35 %), понизили – 3 учащихся (60 %) (по району-80,49 %)

Основные ошибки:

1. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения – 80% (4 человека)

2. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – 100% (5 человек)

3. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 60% (3 человека)

4. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 100% (5 человек)

5. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 80% (4 человека)

6. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 60 % (3 человека)

7. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 100% (5 человек).

Вывод: по результатам ВПР по математике учащиеся показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Мероприятия по устранению пробелов:

1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Проведение специального урока работы над ошибками (или фрагмента урока). Исправление ошибок с учётом способности учащихся к самостоятельности и уровня овладения правилом.

3. Анализ ошибочных написаний, выделение группы типичных ошибок класса и каждого ученика в отдельности.

Биология в 8 «а» классе (за 7-й класс)

Дата: 18.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 «а»	5	5	0	4	1	0	100	80

Подтвердили результат 4 учащихся (80 %) (по району-21,13 %), повысили отметки 0 учащихся (0 %) (по району-2,64 %), понизили – 1 учащихся (20 %) (по району-76,23 %)

Основные ошибки:

1. Принадлежность живых организмов к царствам и систематическим группам по рисункам- 1 чел.-20%
2. Определить выпадающий признак из общего ряда и объяснить свой выбор 1 чел. - 20%
3. Признаки сходства растений и грибов – 2 чел. - 40%
4. Выбор признаков из предложенного списка – 1 чел. -20%
5. Работа с таблицами -2 чел. – 40%
6. Установление последовательности – 5 чел. – 100%
7. Принадлежность к классу по признаку -1 чел. -20%
8. Деление организмов на группы -2 чел. – 40%
9. Определение названия и среды обитания организма – 1 чел. -20%
10. Развитие растительного мира – 1 чел. – 20 %
11. Определение растений к высшим – 1 чел. 20%

Вывод: по результатам ВПР по биологии учащиеся показали высокий уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Меры по устранению ошибок (пробелов в знаниях):

1. Повторить теоретические вопросы, в ответах на которые были допущены ошибки при выполнении работы.
2. Систематически работать с детьми по применению биологических знаний в практической деятельности.
3. Планировать индивидуальную работу с детьми по изученным темам, по использованию биологических знаний в жизни.

География в 8 «а» классе (за 7-й класс)

Дата: 24.09.2020

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 «а»	5	5	0	2	3	0	100	40

Подтвердили результат 2 учащихся (40 %) (по району-18,15 %), повысили отметки 0 учащихся (0 %) (по району-0 %), понизили – 3 учащихся (60 %) (по району-81,85 %)

Основные ошибки:

1. Зад.1- Соотнести маршрут экспедиции и путешественника -20 % .
2. Зад.2 - Профили- 60 %.
3. Зад. 3 - Климатограмма – 20 %.
4. Зад.4 - Рассмотреть схему-40 % .
- 5.Зад. 5. – Установить соответствие между географическими особенностями и материками – 60 %.
6. Зад 6.- работа с часовыми поясами – 100 %
7. Зад.7. - работа с таблицей – 40 %.
8. Зад. 8. - работа с таблицей – 40 %.

Общие выводы по результатам выполнения работ:

Обучающиеся не в полной мере овладели такими умениями:

- работать с географической картой и не усвоили представления об основных открытиях великих путешественников;
- работать с контурной картой;
- определять по климатограмме климатический пояс;
- обозначать на карте страны;
- называть крупные формы рельефа и определять абсолютную высоту;
- определять географические объекты на основе текстового описания
- учитывать разницу во времени между городами.
- описывать страну по плану

Вывод: по результатам ВПР по географии учащиеся показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Меры по устранению ошибок:

1. Провести анализ результатов ВПР на МО учителей естественно- научного цикла.
- 2.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- 3.Организовать сопутствующие повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений и спланировать систему мер по повышению качества знаний.
- 4.Скорректировать содержание текущего и итогового тестирования и контрольных работ по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 5.Использовать упражнения для развития умений:
 - работы с географической картой и представлениях об основных открытиях великих путешественников
 - определять по климатограмме климатический пояс
 - усилить работу с контурной картой
 - описывать страны и узнавать страны по текстовому описанию.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

История в 8 «а» классе (за 7-й класс)

Дата: 08.10.2020г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 «а»	5	4	0	3	1	0	100	80

Подтвердили результат 3 учащихся (60 %) (по району-29,37%), повысили отметки 0 учащихся (0 %) (по району-2,45 %), понизили – 1 учащийся (20 %) (по району-68,18 %)

Основные ошибки:

1. Зад.1- Соотнести события и участников 75 %.
2. Зад.2 - Записать термин 0 %.
3. Зад. 3 - Укажите век, когда произошло событие 0 %.
4. Зад.4 - Работа с исторической картой 50 %.
- 5.Зад. 5. – Работа с исторической картой 25%.
6. Зад 6- Какие из приведенных памятников культуры были созданы в XVI в.- 75 %.
7. Зад.7. – Укажите создателя памятника культуры по иллюстрации- 50 %.
8. Зад. 8. – Укажите века исторического события- 50 %.
9. Зад. 9. –Укажите исторический факт, который можно использовать для аргументации поставленной точки зрения - 75 %.
10. Зад.10 - Укажите время, когда состоялся Земский собор- 25%.
11. Зад. 11- Используя исторические факты, объясните историческое значение событий - 25%
12. Зад 12. – Написать рассказ о земляках - 0%

Вывод: по результатам ВПР по истории учащиеся показали высокий уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Меры по устранению ошибок:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текст, таблицы, диаграммы, графики).
2. Решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
3. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий

Обществознание в 8 «а» классе (за 7-й класс)

Дата: 14.09.2020г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 «а»	5	5	1	3	1	0	100	80

Подтвердили результат 4 учащихся (80 %) (по району-27,44 %), повысили отметки 0 учащихся (0 %) (по району-1,13 %), понизили – 1 учащийся (20 %) (по району-71,43%)

Основные ошибки:

1. Зад.1- Как Вы понимаете смысл конституционного положения? 40 %.
2. Зад. 2 - выбрать верные суждения 100 %.
3. Зад.3 - Работа с графиками 20 %.
- 4.Зад. 4. – установите соответствие 40 %.

5. Зад 5- Как Вы понимаете смысл слова «обязанность 20 %.
6. Зад.6. – В какой сфере общества используются слова 0 %.
7. Зад. 7. - По иллюстрации приведите 2 объяснения 40 %.
8. Зад. 8. Определите сферы жизни – 80%
9. Зад. 9. – Составить рассказ из представленных слов из 5-7 предложений 0%.

Вывод: по результатам ВПР по обществознанию учащиеся показали высокий уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Меры по устранению ошибок:

1. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текст, таблицы, диаграммы, графики).
2. Решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
3. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий.

Рекомендации:

Для улучшения результатов предполагается продолжение работы по формированию умений и навыков на анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. На проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием десяти предложенных понятий. Работа с понятийным материалом.

Физика в 8 «а» классе (за 7-й класс)

Дата: 01.10.2020г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 «а»	5	5	0	2	2	1	80	40

Подтвердили результат 3 учащихся (60 %) (по району-17,07 %), повысили отметки 0 учащихся (0 %) (по району-0,35 %), понизили – 2 учащихся (40 %) (по району-82,58 %)

Основные ошибки:

- 3 задание - условия плавания тела(1вар.), сила упругости(2вар);
- 6 задание – работа и мощность(1вар), плотность вещества(2вар);
- 9 задание – механическое движение (расчет времени, скорости, пути);
- 10 задание – механическое движение (1вар), расчет плотности, массы, объема тела (2вар);
- 11 задание - комбинированное график кардиограммы (1вар), масса, объем (2вар)

Вывод: по результатам ВПР по физике учащиеся показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных УУД.

Рекомендации: Больше решать на уроках расчетных задач по темам: механическое движение, плотность, условия плавания тел, работа и мощность.

На уроках следует уделять внимание решению сложных заданий, требующих знания нескольких тем. Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Английский язык в 8«а» классе (за 7-й класс)

Дата: 22.09. 2020 г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 «а»	5	3	0	1	0	2	33,3	33,3

Подтвердили результат 1 учащихся (33,3 %) (по району-9,44%), повысили отметки 0 учащихся (0 %) (по району-0 %), понизили – 2 учащихся (66,7 %) (по району-90,56 %)

Номер задания	Объекты контроля	Не справились с заданием (человек)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	2
2	Осмысленное чтение текста вслух	3
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	3
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	2
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	2
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	2

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Результаты:

30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Недостаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Меры по устранению ошибок:

1. Включать в содержание уроков задания на словарную работу, представленной в различном виде (текст, аудирование).

2. Решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3. При планировании уроков избегать однообразной работы. Подбирать тренировочные упражнения на фонетику, грамматику и чтение

Рекомендации:

1.Развивать

- общеучебные умения: умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

- умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

2.Использовать:

- в процессе обучения тексты различных типов, жанров, в том числе из Интернета;

- компетентностный подход в обучении иностранным языкам.

Результаты ВПР в 9 «а» классе

Математика в 9 «а» классе (за 8 класс)

Дата: 23.09. 2020 г.

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9 «а»	22	19	0	3	9	7	63,2	15,8

Подтвердили результат 7 учащихся (36,8 %) (по району-9,44 %), повысили отметки 0 учащихся (0 %) (по району-0 %), понизили –13 учащихся (68,4 %) (по району-90,56 %)

Основные ошибки:

1. Умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения – 63,2% (12 обучающихся).
2. Знание геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел – 52,6 % (10 обучающихся).
3. Умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах- 73,7 % (14 обучающихся).
4. Проверка умения в простейших случаях оценивать вероятность события – 84,2% (16 обучающихся).
5. Умение решать текстовые задачи на производительность, движение – 100% (16 обучающихся).

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по математике.

План работы по устранению пробелов в знаниях:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания по всем предметам для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР-2021.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению
результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Зам директора по УВР: Тоцкая С.Н.