

## **Роль школьной библиотеки в культурном развитии учащихся».**

Понятие «информационная культура личности» в последние годы существенно потеснило привычные ранее «библиотечно-библиографические знания», «культуру чтения», и это не случайно. Современная трактовка информационной культуры предполагает синтез старой, преимущественно книжной, библиотечной культуры и культуры, связанной с новыми информационными технологиями. Информационная культура личности – это одна из составляющей общей культуры человека. Её важнейшим компонентом, наряду с системой информационных знаний и умений, является информационное мировоззрение – это система взглядов, характеризующих сознательное отношение человека к информации и информационным ресурсам, понимание их роли и места в жизни современного общества, осмысленное отношение к необходимости получения специальной информационной подготовки. В целом информационная культура сейчас обоснованно трактуется как важнейший фактор успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищённости личности в информационном обществе.

По мере пополнения библиотеки компьютерной техникой проведение данных уроков стало обязательно сопровождаться презентациями. Использование красочных иллюстраций, музыки, видео позволяет повысить эмоциональное воздействие предоставляемой информации.

И вот тут свою миссию, свою роль выполняет школьная библиотека. Иными словами, речь идёт об особой роли школьной библиотеки в деле формирования информационной культуры подрастающего поколения. Действительно, где, как не в школьной библиотеке, юные граждане могут получить систематическую информационную подготовку, уяснить неразрывную связь учёбы, образования с многообразными современными источниками информации: от книги до Интернета? Где, как не в школьной библиотеке им предстоит убедиться в истинности старинной, но не устаревшей поговорки: «Без чтения нет учения»? Где, как не в школьной библиотеке, им приоткроется истина о том, что овладение знаниями невозможно без упорного труда по разысканию, анализу и синтезу, осмыслению информации?

Конечно, школьный библиотекарь сталкивается с серьёзными проблемами, решение которых сегодня – это перспективное видение будущего развития образования в целом. Для получения реальных качественных изменений в развитии школьных библиотек необходимо пополнять ресурсную базу, потому что без богатых информационных ресурсов, как и без новых информационных технологий, школьная библиотека будет ассоциироваться со скучным, убогим, архаичным и малоинтересным для учащихся местом. На современных юных потребителей информации вовсе не действуют лозунги и призывы, им подавай Интернет и персональный компьютер.

Многие думают, что в библиотеку, пусть даже она очень хорошая, идут в основном по заданию. Много ли есть в школе детей, которые сами пойдут за дополнительным материалом просто для себя? И так все перегружены.

На самом деле именно в школьную библиотеку часто идут совсем за другим. Это единственное место в школе, где нет строго регламентированного режима жизни. Здесь можно полистать журналы на перемене, пошептаться с подружкой в тихом уголке, нечаянно, зайдя за компанию с приятелем, увидеть что-то такое, зачем захочется вернуться. Часто это единственная возможность сменить обстановку, перевести дух от заорганизованности школьного дня. Даже интерьер библиотеки, какая бы маленькая она ни была, в принципе отличается от всех других в школе. Это место релаксации и неформального общения.

И ещё одно. В библиотеке работает человек, с которым у ученика нет официальных отношений учебного процесса. За отношениями с библиотекарем не стоят не сделанные вчера задания (здесь о них не спросят!) или сегодняшняя двойка. Библиотекарь не знает что ты в классе самый слабенький или самый толстый, что тебя считают занудой или ты подрался с ненавистным Вовкой. Ты пришёл - и ты здесь такой же единственный, как и все другие. Вот почему библиотека в школе зачастую приют именно тех, кому трудно в классе. Развить творческий потенциал учащихся помогают различные массовые мероприятия.

Здесь «неожиданно» становятся лидерами застенчивые, лучшими помощниками и консультантами - троечник

В свое время, проводя мероприятия в библиотеке, обращаясь к ребятам, в основном откликаются быстрее как раз ни лидеры, не отличники, а именно дети, которые в классе не пользуются популярностью. Они с охотой участвуют в различных мероприятиях, вживаются в роли сказочных персонажей, оказывают помощь в проведении массовых мероприятиях

То, что библиотека - место психологической разгрузки и изменения социальной роли, это всем известно. И любой профессиональный библиотекарь скажет вам, что своими, библиотечными, средствами может немало помочь ребятам в преодолении их проблем. Конечно, главное его «орудие труда» - книга, которая вовсе не только источник знания. Она источник той самой общей культуры, которой часто так не хватает в школе.

Библиотека - совершенно особое место в школе. Наши читатели всегда могут познакомиться с книжными новинками, периодическими изданиями, а учителя - с методической литературой. Но, кроме этого, библиотека это совершенно особый мир - мир книг. В библиотеке создается особенная атмосфера, настраивающая читателя на работу с книгой и на чтение, которое приносит удовольствие. В библиотеке учащиеся имеют возможность почитать газеты, поработать с энциклопедиями и справочниками. Так же есть возможность взять домой почитать понравившуюся книгу. В нашей

библиотеке имеется большая подборка справочной литературы и энциклопедий и многое-многое другое. Эти книги помогают учащимся пополнить свою копилку знаний, написать реферат, выполнить домашнее задание.

Я стараюсь, чтобы наша библиотека являлась информационным и культурным центром школы, творческой лабораторией в общении, досуге детей непосредственно участвующим в учебном процессе, а не только обеспечивающим учебными пособиями и текстами конкретные запросы. Ребята любят приходить сюда, иногда даже просто посидеть, обсудить свои проблемы. Им здесь комфортно. Попадая в библиотеку, общаясь со сверстниками, с библиотекарем, подростки развиваются, приобретают знания и умения, а без них, в свою очередь, невозможно творчество. Можно просто выразить себя, решить свои проблемы грамотно, получив новое знание, которое поможет в этом. Для моих читателей библиотека сегодня — настоящий информационный центр, где создаются все условия для творческой и научной работы.

И в заключении хочется отметить, что с приходом ребенка в школу перед библиотекарями стоит задача приобщить его к миру литературы, а в современных условиях это сделать всё сложнее.

МБОУ Хор-Тагнинская СОШ

**Доклад на тему: «Роль школьной библиотеки в культурном развитии учащихся»**

Выполнила: педагог-библиотекарь

Ненахова А.А.

2018 г.

